



Schoolplan De Langewieke



Een school van SKOT

Inhoud

Voorwoord	4
Inleiding (SKA1,2,3)	4
Hoofdstuk 1	5
SKOT	5
De bedoeling van SKOT: Samen verantwoord ontwikkelen	5
Leidende principes	5
Strategische thema's SKOT (BKA)	5
Kwaliteitszorg	6
Leren van en met elkaar	6
Doorontwikkeling van inclusiever onderwijs	6
Aantrekken, boeien en binden van personeel	6
Doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar	6
Doorontwikkeling naar een professionele cultuur	6
Verduurzaming	7
Hoofdstuk 2	8
De Langewieke (SKA1)	8
Missie, visie en kernwaarden van de school	8
SWOT-analyse De Langewieke (SKA3)	9
Hoofdstuk 3	10
Onderwijskundig beleid (BKA/SKA1,2)	10
Uitgangspunten en doelstellingen van het onderwijs (OP1)	10
Zicht op ontwikkeling (OP2)	10
Pedagogisch-didactisch klimaat (OP3)	12
Pedagogische uitgangspunten	12
Didactische uitgangspunten	13
Basisvaardigheden (OP1)	14
Taal	14
Rekenen	14
Burgerschapsonderwijs	14
Visie KBS De Langewieke op Burgerschap	15
Digitale geletterdheid	15
Veiligheid op school (VS1,2)	16
Ondersteuning voor leerlingen (OP2)	17
Doorlopende leerlijn (OP1)	18
Hoofdstuk 4	19
Personeelsbeleid (BKA1,2)	19

Bevoegdheidseisen en onderhouden bekwaamheden (OP4) (SKA2)	19
Maatregelen m.b.t. personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid (SKA2)	20
Pedagogisch en didactisch handelen van onderwijspersoneel (OP3)	20
Beleid evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	21
Hoofdstuk 5	22
Kwaliteitszorg (SKA1,2,3)	22
Onderwijskwaliteit	22
Kwaliteitszorg op schoolniveau	22
Hoofdstuk 6	24
Ambities KBS De Langewieke	24
Hoofdstuk 7	27
Sponsorbeleid	27
Slotwoord	28
Bijlagen	29
Bijlage 2:	30
Jaarplan 2024-2025	30
Bijlage 3:	31
Overzicht methodieken	31

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van De Langewieke. In dit plan kunt u lezen wie wij zijn en wat de positie is van onze school. We beschrijven onze ambities en op welke gebieden we de komende planperiode planmatig streven naar verbetering.

Dit schoolplan is afgeleid van het Koersplan 2023-2027 van Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand (SKOT). Het is de vertaling van de strategische doelen, passend bij onze school, leerkrachten, leerlingen, ouders en omgeving. Dit schoolplan is in samenwerking met het team, ouders en leerlingen van De Langewieke opgesteld.

Ouders kan gelezen worden als ouders/verzorgers

Inleiding (SKA1,2,3)

Dit schoolplan beschrijft integraal het beleid van De Langewieke voor een periode van vier jaar op onderwijskundig- en personeelsbeleid en kwaliteitszorg.

Dit schoolplan is voor de school een bepalend en richtinggevend document voor een periode van vier jaar en dient als verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur van SKOT als de onderwijsinspectie.

Het schoolplan is door het bestuur van SKOT goedgekeurd, heeft de instemming van de Medezeggenschapsraad van De Langewieke en is aangeboden aan de onderwijsinspectie.

Het schoolbestuur is volgens de wet verantwoordelijk voor de kwaliteit van het geleverde onderwijs.

Het plan beschrijft de kenmerken van de school, de strategische koers van SKOT, de ambitie van de school en een concrete uitwerking van het onderwijskundig- en personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Aan de hand van dit schoolplan, wordt jaarlijks een jaarplan met concrete doelen opgesteld die aan het einde van een schooljaar geëvalueerd wordt en de basis is voor het daaropvolgende schooljaar. Hierdoor ontstaat een planmatig en cyclisch proces van kwaliteitszorg.

Carolien Wissink, directeur
KBS De Langewieke
Langewijk 148A
7701 AK Dedemsvaart
0523-613309
Directie.delangewieke@skot.nl
www.delangewieke.nl

Hoofdstuk 1

SKOT

Onze school is een school van SKOT. SKOT is een schoolbestuur met 13 scholen verspreid over 7 gemeenten gelegen in het grensgebied van Twente en Salland. Binnen onze stichting leren wij van en met elkaar en met de buitenwereld. We bieden een solide basis en staan voor kwalitatief onderwijs. We zien onderwijs in de breedste zin van het woord, want bij SKOT groei je in kennis, vaardigheden en als persoon. We laten onze leerlingen en medewerkers de wereld om zich heen zien, we geloven in onze leerlingen en medewerkers en ondersteunen in wat nodig is. We geven ruimte om te leren. Bij alles wat we doen vragen we ons af: “Wat maakt SKOT sterker en wat maakt de scholen sterker?” SKOT is een stichting waar alle betrokkenen zich **SAMEN VERANTWOORD ONTWIKKELEN**.

De bedoeling van SKOT: Samen verantwoord ontwikkelen

Samen: We leren met en van elkaar, in alle geledingen: leerlingen, medewerkers, het bestuur en ouders. Ook leren we met en van de buitenwereld. Ons onderwijs staat midden in de maatschappij.

Verantwoord: We bieden een solide basis en staan voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij we doelgericht werken. Eigenaarschap is voor ons belangrijk. Leerlingen, medewerkers en het bestuur nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. We spreken dezelfde taal, zowel in ons onderwijs, onze kwaliteit als in beleid.

Ontwikkelen: We stimuleren ontwikkeling door het inzetten van talenten, zowel van de leerlingen, als van onze werknemers en het bestuur. We hebben hoge verwachtingen en gaan uit van groei. We zien onderwijs in de breedste zin van het woord: je groeit in kennis, vaardigheden en als persoon.

Leidende principes

<p>We geloven in je. <i>Dit doen we door vertrouwen te geven en vanuit dit vertrouwen hebben we hoge passende verwachtingen.</i></p>	<p>We ondersteunen je. <i>We zien wie je bent en wat je nodig hebt. We geven advies waar nodig en stimuleren je om keuzes te maken.</i></p>
<p>We geven je ruimte om te leren. <i>We creëren een boeiende en inspirerende leeromgeving. We ontdekken en onderzoeken samen en stellen heldere, realistische doelen. Fouten maken, daar leer je van.</i></p>	<p>We laten je de wereld om je heen zien. <i>We tonen dat de wereld groter is dan je eigen school en leggen verbinding tussen de omgeving en tussen de scholen.</i></p>

Strategische thema's SKOT (BKA)

Op basis van de beschreven voor ons relevante ontwikkelingen, zie hiervoor de SWOT-analyse in bijlage 1, hebben wij op SKOT-niveau strategische thema's geformuleerd. Deze thema's zijn de onderleggers voor de ambities/doelen voor de komende planperiode. De ambities op SKOT-niveau zijn uitgewerkt in het Koersplan 2023-2027.

Kwaliteitszorg

Vanuit de bedoeling van SKOT staan we voor kwalitatief goed onderwijs. Dat betekent dat de kwaliteit op alle scholen van minimaal voldoende niveau is. Daarbij zal expliciete aandacht moeten zijn voor de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap. In het kader van leerlingenzorg ligt de focus op het versterken van de driehoek leerkracht- IB- directie. De bevordering van de digitale geletterdheid vraagt om de versterking tussen de driehoek leerkracht-ICT-directie.

De doorontwikkeling van leerkrachtvaardigheden spelen zowel bij de basisvaardigheden als leerlingenzorg een belangrijke rol, waarbij leerkrachten eigenaar worden van hun eigen leerproces. Wat vraagt het van de organisatie om samen de kwaliteit te verbeteren en gezamenlijke verantwoordelijkheid in deze te dragen?

Leren van en met elkaar

Vanuit de bedoeling van SKOT willen we leren met elkaar, zowel leerlingen, medewerkers als het bestuur. We zien het nog als zwakte dat we onvoldoende gebruik maken van elkaars kwaliteiten, zowel op school- als individueel niveau. Hoe kunnen we verbindingen leggen tussen scholen en personeel, waardoor de kwaliteit van onderwijs, het spreken van dezelfde taal versterkt wordt. Wat is nodig om hier gezamenlijk verantwoordelijkheid voor te dragen?

Doorontwikkeling van inclusiever onderwijs

Ons onderwijs staat midden in de maatschappij en zo is SKOT verantwoordelijk om bij te dragen aan maatschappelijke opdrachten. Het doorgroeien naar inclusiever onderwijs is een opdracht die wij vanuit de leidende principes vormgeven. Bij SKOT ondersteunen we leerlingen, zien we wat er nodig is en hebben we vertrouwen. Hoe kunnen we vanuit deze grondhouding vorm en inhoud geven aan inclusiever onderwijs en deze verantwoordelijkheid gezamenlijk dragen?

Aantrekken, boeien en binden van personeel

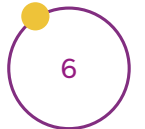
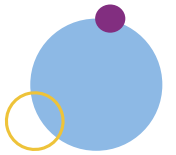
Vanuit de bedoeling van SKOT bieden wij een solide basis en kwalitatief goed onderwijs. Het personeelstekort kan hier op negatieve wijze op van invloed zijn. Het is dus van belang dat wij ons eigen personeel boeiend kunnen blijven binden, door ontwikkeling van talenten, zien wat er nodig is, door vertrouwen te geven en door een persoonlijke benadering. Dit is voor SKOT goed werkgeverschap. We hebben de opdracht om startende leerkrachten zorgvuldig en voor een langere periode consequent te begeleiden. Door een goede profilering van waar we als organisatie sterk in zijn, wordt het goede werkgeverschap ook voor mensen buiten de organisatie zichtbaar en wordt SKOT voor hen een aantrekkelijke werkgever. Het personeelstekort vraagt om 'out of the box'-oplossingen en andere manieren van organiseren. Dit alles vraagt om duurzaam en strategisch personeelsbeleid. Op welke manier gaan we voor het aantrekken, boeien en binden van personeel gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen?

Doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar

Vanuit de bedoeling 'samen verantwoord ontwikkelen' kijken wij ook naar de wereld om ons heen. Wat uit die wereld maakt het onderwijs aan onze leerlingen sterker? Een goede samenwerking met externe partners, zoals de voorschool en het voortgezet onderwijs, is in het kader van (vroeg)signalering en de doorgaande lijn voor ons voorwaardelijk. Op welke manier gaan we deze samenwerking vormgeven om gezamenlijk met onze externe partners de verantwoordelijkheid voor de doorgaande lijn van 0 t/m 12 jaar te dragen?

Doorontwikkeling naar een professionele cultuur

De bedoeling van SKOT 'Samen Verantwoord Ontwikkelen' is de onderlegger voor de professionele cultuur van SKOT. Binnen de professionele cultuur wordt gehandeld vanuit de bedoeling van SKOT, draag je bij aan het welbevinden van jezelf en van de ander. Dit dient als basis voor ons handelen. Alertheid op deze werkwijze en niet terugvallen in oude patronen vragen onze bovenmatige aandacht. Vanuit



vertrouwen en de ruimte die er is om te mogen leren, werken wij aan deze ontwikkeling en dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor dit proces.

Verduurzaming

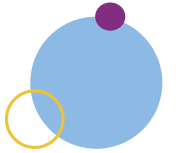
Bij SKOT kijken we naar de wereld om ons heen en leggen we verbindingen tussen de omgeving en de scholen. Dat betekent ook dat we na moeten denken over hoe we zorg kunnen dragen voor de wereld om ons heen. Wat vraagt dit van

ons in voorbeeldgedrag? Op welke manier kunnen we aandacht hebben voor een duurzame(re) levensstijl? Wat vraagt dit van de inrichting van onze schoolgebouwen? Hoe kan verduurzaming van de schoolgebouwen bijdragen aan een gezonde exploitatie? Vanuit onze blik naar buiten en gedeelde verantwoordelijkheid voor de wereld om ons heen hebben wij in het kader van verduurzaming een gezamenlijke opdracht.



Hoofdstuk 2

De Langewieke (SKA1)



Wij geloven dat we het beste kunnen ontwikkelen, leren en verbeteren als we het samen doen. Een goede samenwerking tussen collega's, leerlingen en ouders is essentieel; we hebben elkaar nodig om optimaal te kunnen functioneren. Ons motto is dan ook: **Samen werken = Samen leren**

Missie, visie en kernwaarden van de school

Missie

Samen werken = Samen leren

De Langewieke is een open, katholieke school, waar we samen plezier maken, samen werken en samen vieren belangrijk vinden. We zien onze school als een plek waar de kinderen kennis en vaardigheden opdoen om goed deel te kunnen nemen aan de samenleving.

We verzorgen onderwijs waarbij we aandacht hebben voor verschillen in onderwijsbehoeften en talenten. Focus ligt hierbij op groei, passend bij de mogelijkheden van ieder kind.

Het team van De Langewieke is betrokken en gedreven en straalt dat uit naar kinderen en ouders/verzorgers.

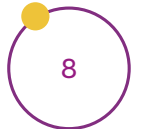
Visie en kernwaarden

Op de Langewieke hebben we een gedeelde verantwoordelijkheid voor het onderwijs, waarbinnen we streven naar een **veilige omgeving** waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze grondhouding is gebaseerd op het besef dat ieders gedrag bijdraagt aan de **groei** en het welbevinden van zowel zichzelf als anderen. We erkennen en zien elkaar.

In het streven naar een doorgaande lijn in ons onderwijs stellen we haalbare doelen en zorgen we er samen voor dat ieders **talenten** benut worden. We zien het als onze taak kinderen voor te bereiden op hun rol als actieve en verantwoordelijke burgers in de maatschappij. Dit doen we in nauwe samenwerking met kinderen, collega's en ouders/verzorgers. Daarbij geloven we dat leren het meest effectief is wanneer het plaatsvindt in een **betekenisvolle context**. Als lerende organisatie streven we voortdurend naar ontwikkeling en proberen we onze expertise en talenten effectief in te zetten.

Op De Langewieke dragen we **gezamenlijk** bij aan deze positieve en groeiende leeromgeving.

Onze ambities voor de komende jaren sluiten aan op de kernwaarden zoals hierboven beschreven.



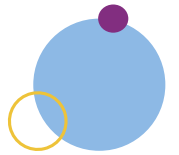
SWOT-analyse De Langewieke (SKA3)

<p>Strenghts [sterktes]</p> <p>Heldere visie op onderwijs.</p> <p>De kernwaarden staan aan de basis van onze onderwijsontwikkelingen.</p> <p>Een positief, hardwerkend team dat open staat voor de onderwijsontwikkelingen.</p> <p>Vergaderstructuur scrum in combinatie met de ontwikkelgroepen om aan onze doelen te werken.</p> <p>Goed schoolklimaat, zeer positieve scores monitor sociale veiligheid met 'het Langewieke gevoel' aan de basis.</p> <p>Goed contact met externen zoals het samenwerkingsverband, logopedie, VO en kinderopvang.</p> <p>Wij zijn een geschoolde kindertalentenfluisteraarschool.</p>	<p>Weaknesses [zwaktes]</p> <p>Doorgaande lijn moet nog vastgelegd worden in onderwijsplannen.</p> <p>Leerkrachtvaardigheden t.a.v. differentiatie.</p> <p>Weinig materialen aanwezig naast de methodes om ons onderwijs (basisvaardigheden) te verrijken.</p>
<p>Opportunities [kansen]</p> <p>Met het starten van ontwikkeling gericht passend onderwijs (OPO) kunnen we stappen maken in het goed volgen van onze leerlingen, een doorgaande lijn in ons onderwijs krijgen en een passend aanbod creëren.</p> <p>Door de open, lerende houding van het team kunnen we ons onderwijs blijven verbeteren.</p> <p>Voor de doorgaande lijn 0 – 12 jaar zijn de eerste verbindingen gelegd met Welluswijs Dikkertje Dap.</p> <p>Voor de doorgaande lijn PO-VO zijn de eerste verbindingen gelegd middels een PO-VO overleg met het Vechtdal College en de Zeven Linden</p> <p>Betrokken ouderpopulatie, veel ondernemers.</p> <p>Subsidies voor het vergroenen van het schoolplein in samenwerking met Welluswijs Dikkertje Dap.</p>	<p>Treaths [bedreigingen]</p> <p>Tekort aan personeel, vooral vervangend personeel. De Langewieke is qua geografische ligging niet aantrekkelijk voor A-poolers van SKOT.</p> <p>Dit tekort heeft invloed op onze onderwijs kwaliteit. Eigen personeel met taken als gedragsspecialist, rekenspecialist, flexplus-leerkracht moeten ingezet worden voor de groep.</p> <p>Snel groeiende school, gebrek aan ruimte.</p> <p>We zijn nu een grote school, maar willen wel dezelfde verbinding met de kinderen, elkaar en de ouders blijven behouden. Hoe kunnen we dit bewerkstelligen?</p>

We zijn een school die staat, maar tegelijkertijd realiseren we ons iedere dag dat er in de toekomst nog meer van ons als professionals gevraagd gaat worden. De komende vier jaar willen we zorgen dat we onze ambities blijven behalen. Deze SWOT-analyse helpt daarbij om focus aan te brengen, zodat we behapbare keuzes maken die passen bij onze visie en volgens de leidende principes van SKOT. De verdere uitwerking hiervan is te vinden in hoofdstuk 6.

Hoofdstuk 3

Onderwijskundig beleid (BKA/SKA1,2)



Binnen de SKOT-scholen zetten we in op het verwerven van kennis en vaardigheden en het ontwikkelen van een lerende houding, aansluitend bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen. Ons onderwijs is gericht op het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen aan de samenleving.

We bieden een solide basis voor kwalitatief goed onderwijs en werken doelgericht. De basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid) zijn hierbij het uitgangspunt. Om hier vorm en inhoud aan te geven leren we van en met elkaar en staat ons onderwijs midden in de maatschappij. Eigenaarschap is voor ons belangrijk, dus leerlingen zijn (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. We sluiten aan bij de talenten van leerlingen, hebben hoge verwachtingen en gaan uit van groei. We zien onderwijs in de breedste zin van het woord: je groeit in kennis, vaardigheden en als persoon.

Het onderwijs wordt ingericht op basis van onze leidende principes.

Uitgangspunten en doelstellingen van het onderwijs (OP1)

De gemiddelde schoolweging van De Langewieke is 29,01, met een spreidingsgetal van 5,33. Dat wil zeggen dat het passend maken van onderwijs vraagt om een licht verrijkt aanbod ten opzichte van dat wat de methodes ons bieden. Onze ambitie is daarom dat wij op de 1F doelen 95% beheersing bereiken. Op de 1S/2F doelen van rekenen stellen wij onze ambitie op 57%, begrijpend lezen 83% en taalverzorging 64%. Om hierbij tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen, biedt onze werkwijze een basisaanpak die gericht is op de middenmoot van de groep en waarop twee variaties worden toegepast: een verrijkte (voor snelle leerlingen) en een intensieve (voor leerlingen die wat meer tijd nodig hebben om toch de doelen eigen te maken) aanpak. Het is ons uitgangspunt dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Zicht op ontwikkeling (OP2)

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en zicht te houden op de doorgaande lijn binnen ons onderwijs, werken we vanuit de zes uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht Passend Onderwijs (OPO) beschreven door Gijzen et al. (2020): van eind naar begin, school>groep>leerling, overeenkomsten in onderwijsbehoeften, middenmoot als vertrekpunt, eerst convergent dan divergent en respons op de leerroute. Groepsgewijs onderwijs staat centraal, in groepen leren kinderen van en met elkaar. We stellen als school onderwijsplannen op. Dit is een vakspecifiek document dat alle didactische grootheden omvat, de opbrengstambities en een passend onderwijsprogramma.

Schoolbespreking en groepsbespreking

Twee keer per jaar houden we een schoolbespreking, daarvoor gebruiken we het schooloverzicht uit Focus PO. Dit geeft door zijn specifieke weergave inzicht in waar de school, en elke groep afzonderlijk, staat bij het realiseren van de schoolambities. Tijdens de schoolbespreking wordt vooral gekeken hoe we per vak staan t.o.v. onze gestelde ambities. Tijdens de groepsbespreking wordt dieper ingezoomd op de groep en de individuele leerling waarmee het groepsoverzicht ingevuld wordt. De intern begeleiders organiseren deze bijeenkomsten in samenspraak met de schoolleider. Deze school- en groepsbesprekingen vormen de basis van waaruit interventies op school-, groeps- en individueel niveau worden afgeleid om het onderwijs opbrengstgericht en passend te houden.



School- en klassenorganisatie

Ons onderwijs is bedoeld voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Zij worden ingedeeld in acht jaargroepen op basis van hun leeftijd en ontwikkelingsfase. Gezien het leerlingaantal zijn er verschillende jaargroepen zo groot dat er meerdere groepen gevormd worden. Binnen ons leerstofjaarklassensysteem komen we tegemoet aan het verschil in niveau door te werken met leerstof en methodes die voldoen aan de kerndoelen en ons in staat stellen om adaptief te werken. De kerndoelen geven ons richtlijnen en minimumeisen voor het onderwijs en het niveau van kennis en vaardigheden. Binnen dit leerproces en een passende omgeving differentieert de leerkracht naar instructie, tempo en zelfstandigheid waarbij ieder kind recht heeft op adaptieve instructie, die mogelijk visueel en auditief wordt ondersteund. We werken opbrengstgericht; er wordt bewust, systematisch en cyclisch gewerkt waarbij we doelgericht streven naar opbrengsten passend bij de mogelijkheden van de leerling. Bij opbrengsten gaat het dan om de sociale en emotionele ontwikkeling, de cognitieve resultaten van leerlingen, het ontwikkelen van vaardigheden zoals organiseren en presenteren, de tevredenheid van ouders en leerlingen en een goede doorstroom naar het vervolgonderwijs.

Verschillende jaarlagen in de school bestaan uit meer dan 32 leerlingen. Deze leerlingen zijn verdeeld over meerdere groepen. Dit kunnen groepen zijn met allemaal leerlingen uit hetzelfde leerjaar (bijvoorbeeld een groep 4a en een groep 4b), maar het kan ook voorkomen dat er op basis van het aantal leerlingen een combinatiegroep gevormd wordt (bijvoorbeeld een groep 3, een groep 3/4 en een groep 4). Uitgangspunt voor ons is om de leerlingen zo te verdelen dat zij allemaal zo optimaal mogelijk ondersteund kunnen worden. Bij het indelen van de groepen wordt rekening gehouden met sociale, emotionele, pedagogische en didactische aspecten en de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook de verdeling jongens en meisjes speelt een rol. Op basis van al deze factoren proberen we de leerlingen zo evenwichtig mogelijk te verdelen. Tijdens de kernvakken (rekenen, taal, lezen) krijgen ze vooral in hun eigen lokaal en groep les, maar er zijn ook momenten dat er groepsdoorbroken wordt gewerkt. Bijvoorbeeld tijdens Blink en creatieve lessen kunnen de kinderen uit de verschillende groepen elkaar treffen en werken zij samen. De pauze zal ook zo ingedeeld worden dat al deze leerlingen tegelijk naar buiten gaan. Ook al zitten ze niet in dezelfde groep, ze kunnen toch met elkaar spelen.

Onderwijstijd

Bij het plannen van de leertijd hebben basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen, mede gelet op het persoonlijke en maatschappelijke belang hiervan, prioriteit. Deze vakken zijn de basis waarop andere leerstofgebieden ontwikkeld kunnen worden. Bij de uitvoering hiervan houden wij ons in principe aan de voorgeschreven tijdsindeling die de methodes zelf adviseren. In de praktijk betekent dit dat de taalgebieden en het rekenonderwijs samen ongeveer de helft van het aantal uren in de week bestrijken. Aan de hand van de opbrengsten bekijken we per periode of in een groep de verdeling van de onderwijstijd andere accenten moet krijgen.

In de onderbouw kenmerkt het leren zich door veel ruimte te geven voor spel, bewegen en ervaren. Dit leren wordt betekenisvol voor de leerlingen door de activiteiten te koppelen aan een centraal thema, passend bij de belevingswereld van het jonge kind. Aan de hand van een beredeneerd aanbod worden de doelen op het gebied van taal- en rekenontwikkeling, motorische, sociale en emotionele ontwikkeling, creativiteit en muzikale vorming, in de kleutergroep aangeboden.

Gesprekkencyclus

Hieronder staat de vastgestelde gesprekkencyclus beschreven. Natuurlijk is het mogelijk om tussentijds een gesprek te voeren. Snel contact en een goede samenwerking met ouders vinden wij ontzettend belangrijk. Als de situatie erom vraagt, nodigen wij ouders zo snel mogelijk uit.

Kennismakingsgesprekken

Bij de start van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor een facultatief kennismakingsgesprek. De kinderen vullen samen met ouders in de eerste weken van het schooljaar een formulier in waarin thema's als schoolplezier en zelfbeeld aan bod komen. Ouders kunnen op dit formulier aanvinken of zij

graag een gesprek met de leerkrachten zouden willen. De leerkracht neemt vervolgens contact op met de ouders/verzorgers. Op basis van het ingevulde formulier en aanvullende informatie vanuit ouders wordt het eerste oudergesprek vormgegeven.

Voortgangsgesprek

In november vinden de voortgangsgesprekken plaats. In deze gesprekken wordt de voortgang tot dan toe besproken; hoe gaat het op pedagogisch en didactisch vlak met de leerling. De ouders ontvangen een uitnodiging via Klasbord en kunnen zich ook via Klasbord inschrijven.

Rapportgesprek 1

Het eerste rapportgesprek vindt plaats na de eerste toetsperiode van het schooljaar, rond februari. In dit gesprek wordt gekeken naar de didactische en pedagogische ontwikkeling tot dusver. De ouders ontvangen een uitnodiging via Klasbord en kunnen zich ook via Klasbord inschrijven.

Rapportgesprek 2

Het tweede rapportgesprek vindt plaats na de tweede toetsperiode van het schooljaar in juni/juli. Dit gesprek is facultatief van aard en vindt plaats op aanvraag van de leerkracht en/of van de ouders. Het plannen van de gespreksmomenten is op initiatief van de leerkracht.

In groep 7 vindt aan het eind van het schooljaar, een voorzichtig voorlopig adviesgesprek plaats. Dit is een gesprek waarbij de leerkracht, leerling en ouders aanwezig zijn. Tijdens het gesprek staat het voorzichtige voorlopige advies voor het voorgezet onderwijs centraal. Voorafgaand aan dit gesprek zijn deze adviezen afgestemd met de intern begeleider.

Gespreksroute groep 8

Aan het begin van groep 8 wordt bij kinderen waarvoor het wenselijk is de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO) afgenomen. Tijdens de gesprekken in januari wordt het voorlopige advies opgesteld. In maart, na afname van de doorstroomtoets, wordt het schooladvies definitief. Met het definitieve schooladvies vindt de aanmelding voor het VO plaats.

Pedagogisch-didactisch klimaat (OP3)

We streven ernaar om een sociaal prettige en veilige leer- en werkomgeving te creëren voor alle leerlingen. In de stukken hieronder leest u op welke manier wij deze omgeving concreet vormgeven in ons onderwijs.

Pedagogische uitgangspunten

Het is voor ons essentieel dat ieder kind zich geborgen voelt, geaccepteerd en opgenomen om vanuit dat 'goede gevoel' tot ontplooiing te komen. Dat kinderen verschillen in karakter, mogelijkheden en tempo is een natuurlijk gegeven. Voor onze school zijn deze verschillen vanzelfsprekend als uitgangspunt in onze manier van benaderen. Ieder kind accepteren zoals het is; met respect tegemoet treden, vertrouwen geven en zelfvertrouwen ontwikkelen.

Preventief handelen

Voor een optimale ontwikkeling is het belangrijk dat kinderen besef hebben van zichzelf en van de ander. Om samen te werken en van elkaar te kunnen leren moeten zij relaties kunnen hanteren en inzicht hebben in het eigen handelen. Daarnaast moeten kinderen leren keuzes te maken. Om die basis te leggen wordt in iedere klas gewerkt met de methode Kwink voor Sociaal Emotioneel Leren. Net als de kernvakken taal, rekenen en lezen heeft het Sociaal Emotioneel Leren een structurele plek en invulling op ons lesrooster. Ook voor het voeren van kindgesprekken, talentgesprekken en reflectiegesprekken wordt structureel tijd ingeroosterd. Deze gesprekken helpen kinderen inzicht te krijgen in wie ze zijn, waar ze blij van worden en welke ontwikkeldoelen bij ze passen.

Curatief handelen

Wanneer geconcludeerd is dat er in de preventieve omgeving alles optimaal is ingezet, kan het zijn dat het kind dat meer specifieke ondersteuning nodig heeft. In overleg met ouders wordt dan een (kortdurende) individuele benadering opgezet. De gedragspecialist kan hiervoor worden ingezet. Waar nodig wordt hier een handelingsplan opgesteld. Dit alles is altijd in overleg met de intern begeleider.

Didactische uitgangspunten

Wij stimuleren en ondersteunen ontplooiing en ontwikkeling in ons persoonlijk contact en door het aanbieden van structuren in onze manier van werken: groepsgewijs en individueel, met aandacht voor kennis, vaardigheden en gevoel, door aanbieden en zelf ontdekken, via zelfstandig werken en samenwerken. We werken schoolbreed volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW).

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken (HGW) wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van leerlingen. Vanuit het schoolgeheel, wordt het groepsgeheel en ook het individuele kind in kaart gebracht. Aan de hand van de kenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften de groep en vanuit daar het individuele kind heeft. Het onderwijs wordt daarop zoveel mogelijk afgestemd.

De leerkracht zal het volgende HGW-model structureel volgen:

- Fase 1 Waarnemen-signaleren
 - Stap 1: Verzamelen van leerlinggegevens in een groepsoverzicht
 - Stap 2: Bepalen middenmoot
- Fase 2 Begrijpend-analyseren
 - Stap 3: Respons op instructie analyseren (methodegebonden toetsen, betrokkenheid, vaardigheidsgroei)
- Fase 3 Plannen
 - Stap 4: Middenmoot bepalen; zijn de ambities behaald?
 - Stap 5: Opstellen van een interventie (indien nodig)
- Fase 4 Realiseren
 - Stap 6: Uitwerken van de interventie

De ouders worden binnen de ondersteuningsstructuur gezien als belangrijke partners. De school wil ouders betrekken bij het meedenken en meepraten over hun kind. Het informeren en vragen van toestemming voor, het bespreken van hun kind binnen de consultatie of het SOT, het doen van een observatie van derden of het laten doen van onderzoek hoort hier als vanzelfsprekend bij.

Didactiek

Het IGDI-model vormt de basis van ons didactisch handelen. Binnen de lessen vinden we het belangrijk om aansluitend bij het leerdoel en de onderwijsbehoeften van de leerlingen, gericht aandacht te besteden aan de volgende aspecten:

- Automatiseren
- Het benoemen en verhelderen van het leerdoel
- Betrekken van de leerlingen – activerende werkvorm
- Een heldere, korte instructie, waarbij de fase van voordoen en daarna zelf doen centraal staan
- Controle van begrip
- Samenwerken, zelfstandige verwerking
- Evaluatie en reflectie

Basisvaardigheden (OP1)

De basisvaardigheden zijn noodzakelijk voor leerlingen om andere kennis en vaardigheden te kunnen opdoen. Zo kan ieder kind zich ontwikkelen en later als volwassene goed functioneren in de maatschappij.

Taal

Taal is een integrale component van ons onderwijs en is erop gericht dat leerlingen communicatief redzaam zijn en kunnen functioneren in het (vervolg)onderwijs en de maatschappij. Taalonderwijs vindt plaats binnen een betekenisvolle context, die past bij de wereld van de leerling en die functioneel is voor de leerling. Het taalonderwijs bestaat uit de domeinen lezen, mondelinge taalvaardigheid, schrijven en taalbeschouwing/taalverzorging.

Op De Langewieke maken we gebruik van rijke teksten. Deze teksten zijn gekoppeld aan het thema waar de klas op dat moment aan werkt. De thema's waar wij aan werken, komen voort uit de leerlijn van de methode Blink Lezen en de geïntegreerde methode van Blink Wereld.

Taalachterstanden (OP2)

Leerlingen die op onze school starten met een VVE indicatie vanuit de voorschoolse voorziening krijgen vanaf dag één extra onderwijsaanbod gericht op de taalontwikkeling.

Daarnaast is de inrichting van ons onderwijsaanbod en de leerlingenzorg is zo ingericht dat we mogelijke taalachterstanden vroeg ontdekken. We zullen vervolgens een passend, doelmatig aanbod binnen het onderwijsaanbod gaan organiseren. We benutten waar wenselijk de expertise vanuit het Samenwerkingsverband of een logopediste.

Rekenen

Rekenen heeft als doel het ontwikkelen van functionele gecijferdheid en het toepassen hiervan in dagelijkse situaties. Vanuit concrete beleving en ervaringen wordt toegewerkt naar automatiseren, het aanleren van strategieën, het gebruik van rekentaal en het komen tot inzicht. Dit is het fundament voor verdere rekenontwikkeling. Het rekenonderwijs bestaat uit de domeinen getallen, verhoudingen, meten/meetekunde en verbanden. Het rekenonderwijs in de onderbouw valt binnen het thematiseren en wordt zoveel mogelijk in het spel aangeboden.

Naast het methodisch werken via Wereld in Getallen 5 in de groepen 3 t/m 8, vinden we het belangrijk dat we via rekenspellen en concreet materiaal aan de doelen werken. Zo proberen we de verschillende leerbehoeften aan te spreken.

Burgerschapsonderwijs

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. Scholen hebben de wettelijke verplichting om hier aandacht aan te besteden. In een samenleving is het belangrijk dat er aandacht is voor gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar. Dat alle burgers deelnemen aan de maatschappij en bekend zijn met en betrokken bij uitingen van de Nederlandse cultuur in haar verscheidenheid.

Voor de leerlingen van SKOT vinden wij het belangrijk dat zij waarden meekrijgen die hen sterken en ontwikkelen tot evenwichtige, krachtige personen, die hun eigen perspectief kunnen plaatsen in het perspectief van de ander en de omgeving in relatie tot de democratische rechtstaat. Dit vraagt om een open mind en onbevooroordeelde houding van alle betrokkenen.

Respect voor jezelf, de ander en de wereld om je heen, gelijkwaardigheid, vertrouwen, eigenheid, samen, verantwoordelijkheid en veiligheid, zijn basiswaarden waaruit het denken en handelen in een democratische omgeving ontstaat. Burgerschap gaat over botsende waarden en welke rol daarin genomen wordt. De school mag hiervoor een oefenplaats zijn, waar je begeleid wordt. Een actieve

burger worden vraagt om de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en houding. De leidende principes van SKOT zijn de onderlegger.

Visie KBS De Langewieke op Burgerschap

Het team van De Langewieke streeft ernaar om leerlingen voor te bereiden op hun rol als actieve en verantwoordelijke burgers in de maatschappij. Dit voorbereiden vindt plaats in nauwe samenwerking met kinderen, collega's en ouders. Daarbij geloven we dat leren het meest effectief is, wanneer het plaatsvindt in een betekenisvolle context. Deze context creëren wij door het thematisch werken op basis van het gedachtegoed thematiseren (groep 1-2) en het werken aan rijke thema's (groep 3-8). We hebben oog voor gelijkwaardigheid in onze diverse samenleving. Onze school neemt een actieve rol in het bevorderen van samenleven, waarbij samenwerken, gezamenlijk leren en het delen van vreugde en verdriet centraal staan. Elk kind moet veilig naar school kunnen gaan. Het gaat hier om de veiligheid die de omgeving biedt en waar het kind zelf, door zijn of haar gedrag, deel van uitmaakt. Daarnaast is het onze taak leerlingen te vormen die actief deelnemen aan de samenleving en hier een positieve bijdrage aan leveren: burgerschapsvorming.

In de praktijk houdt dit in dat er in alle groepen wekelijks wordt gewerkt met de methode KWINK voor Sociaal Emotioneel Leren. Niet alleen de omgang met elkaar staat centraal, maar ook het vormen van een eigen identiteit en het kunnen handelen vanuit je eigen waarden en normen. Het schooljaar wordt gestart met de Gouden Weken die in het teken staan van groepsvorming, onze school- en klassenregels en sociaal gedrag onderling. Na de kerstvakantie wordt hier opnieuw expliciet aandacht aan besteed in de Zilveren Weken.

Andere activiteiten ter bevordering van de burgerschapsvorming zijn de lessen uit de methode Trefwoord, de adoptie van een oorlogsgraf, culturele activiteiten georganiseerd door de culturele commissie en de kinderpostzegelactie. Kinderen leren een bijdrage te leveren aan de eigen leefomgeving en de verantwoordelijkheid ervoor te nemen. De thema's die behandeld worden in Blink zorgen ervoor dat kinderen leren over verschillende culturen, gebruiken en gewoonten en dat ze leren dat er vanuit verschillende opvattingen beslissingen gemaakt kunnen worden.

In de komende jaren hebben we de ambitie om als school vorm en inhoud te geven aan burgerschapsonderwijs. Hiervoor gaan we concrete burgerschapsdoelen opstellen, ontwikkelen we een leerplan en maken we afspraken over het borgen van deze resultaten.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid gaat uit van vaardigheden die de kinderen nodig hebben om te kunnen functioneren in de onbekende toekomst waarin technologie en digitalisering centraal staan. Voor SKOT is digitale geletterdheid een combinatie van vaardigheden die leerlingen ondersteunen bij het ontwikkelen van een passende kritische houding ten aanzien van digitalisering.

De domeinen van digitale geletterdheid: computational thinking, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en (digitale) informatievaardigheden, noemen we stuwende vaardigheden. De dragende vaardigheden gaan over het leren omgaan met complexe situaties. Met de verbindende vaardigheden stimuleren we samenwerking om een gezamenlijk doel te bereiken, het ontwikkelen van een ondernemende houding en het zoeken naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden.

In de komende jaren hebben we de ambitie om als school vorm en inhoud te geven aan hoe we aandacht geven aan digitale geletterdheid in het lesaanbod. We willen digitale kennis en vaardigheden integreren in het curriculum van De Langewieke.

Veiligheid op school (VS1,2)

Ieder kind moet veilig naar school kunnen gaan. Wij vinden het belangrijk om een veilige omgeving te bieden en om kinderen te leren hoe ze goed met elkaar om kunnen gaan. De drie belangrijkste schoolregels, onze paraplueregels, zijn in en om het gebouw zichtbaar:

- **Voor groot en klein zullen we aardig zijn!**
- **Zelf doe ik het goed; dan ziet een ander hoe het moet!**
- **Onze handen zullen voor de spullen zorgen, dan kunnen we ze weer gebruiken morgen!**

We zijn ons ervan bewust dat de eerste schoolweken na een lange vakantie essentieel zijn voor de groepsvorming. Hierop proberen we in te spelen door het inzetten van groep verbindende activiteiten. In de weken na de zomervakantie vindt dit plaats tijdens de Gouden Weken in de periode na de kerstvakantie wordt hier opnieuw expliciet aandacht aan besteed tijdens de Zilveren Weken. De kwinkcoach heeft hierin de stimulerende/begeleidende rol.

In iedere klas wordt gewerkt met de methode KWINK voor Sociaal Emotioneel Leren. Net als de kernvakken taal, rekenen en lezen

heeft het Sociaal Emotioneel Leren een structurele plek en invulling op ons lesrooster.

We bieden kinderen een voorspelbare gestructureerde leeromgeving met o.a. het dagritme zichtbaar in de klas, een planbord en een opgeruimd en georganiseerd klaslokaal.

Belangrijk is en blijft de goede communicatie met de ouders. Op school zijn de volgende documenten aanwezig: schoolreglement, gedragsprotocol (anti-pestprotocol is daar een onderdeel van), veiligheidsplan (fysieke veiligheid), protocol e-mail en internetgebruik en klachtenregeling en registratiesysteem. Er vindt dossiervorming plaats d.m.v. het vastleggen van gesprekken met leerlingen en/of ouders.

In de klassen wordt gelet op gedrag en respect naar elkaar toe. In alle klassen zijn de school- en klassenregels zichtbaar. Om oogcontact te kunnen hebben met de kinderen, willen we geen hoofddeksels op in de klas. Ook wordt het gebruik van een mobiele telefoon of smartwatch niet toegestaan. Onder ontoelaatbaar gedrag verstaan wij: fysiek of verbaal geweld, dreigen, vernielzucht en diefstal. In ernstige gevallen, waarbij sprake is van schorsing of verwijdering van een kind, wordt de leerplichtambtenaar en het bevoegd gezag op de hoogte gebracht. Dit gebeurt volgens de procedure die beschreven staat in ons schoolreglement (schorsing en verwijdering van leerlingen).

Anti-pest beleid

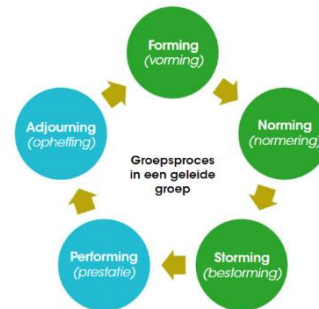
De intern begeleider is de coördinator van het anti-pestbeleid. Het beleid staat beschreven in het anti-pestprotocol, dat onderdeel is van het gedragsprotocol.

Pestsituaties worden meestal gemeld bij de leerkracht. De leerkracht bespreekt de situatie met de intern begeleider en indien nodig ook met de gedragspecialist en directie, om samen de vervolgstappen te bepalen. Er zal in alle gevallen een verhelderingsgesprek met betrokkenen plaatsvinden. Leerkrachten, ouders en leerlingen proberen in goed overleg samen te werken aan een oplossing. De school biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester. Wanneer de situatie daarom vraagt wordt er hulp ingeschakeld van externe deskundigen.

Pestincidenten worden vastgelegd in het leerlingadministratiesysteem (Esis).

Monitoring van de veiligheid

In het gedragsprotocol staat beschreven wat binnen school preventief, curatief en reactief wordt ingezet om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen. Naast de leerlingvragenlijst van Vensters PO wordt vanaf schooljaar 2024-2025 de sociale veiligheid ook gemonitord aan de hand van Cito Leerling in beeld. Eén keer per jaar wordt een vragenlijst met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling afgenomen om deze in beeld te brengen. Ook wordt de veiligheid gemeten aan de hand van deze vragenlijst. De uitkomsten worden verwerkt en besproken in een groepsbespreking met leerkrachten en intern begeleider en de onderwijsbehoeften worden genoteerd op het groepsoverzicht, zodat het aanbod



hierop afgestemd kan worden. Een verbeterproces vraagt om maatwerk en geen standaard protocol. Een protocol is ondersteunend om bij excessen de juiste stappen te zetten. Daarnaast handelen we volgens de meldcode en volgen we de daarin aangegeven stappen wanneer een situatie daarom vraagt.

Ondersteuning voor leerlingen (OP2)

Op de Langewieke wordt het onderwijs zo goed mogelijk afgestemd op wat een kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom en bieden we een ambitieus ontwikkelingsperspectief. De basisondersteuning van onze school wordt beschreven in het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). In het SOP staat beschreven hoe de zorg/ondersteuning op De Langewieke is geregeld, welke ondersteuning we op school kunnen bieden en welke expertise wij halen bij externe samenwerkingspartners. Het format schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks vastgesteld door het Samenwerkingsverband Veld Vaart & Vecht (SWV). Het SOP is ter inzage op school aanwezig. Op De Langewieke hebben we onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen. Waar nodig wordt voor bovengenoemde onderdelen een handelingsplan (HP) opgesteld. De intern begeleider en onze gedragspecialist ondersteunen de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. We brengen de standaard basisondersteuning van het SWV in de praktijk en stimuleren de leerkrachten om actief te werken aan verdere professionalisering volgens de standaarden van de basisondersteuning. Aan onze school is een orthopedagoog van SKOT verbonden en daarnaast kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Veld Vaart & Vecht en jeugdhulppartners van Samen Doen en de GGD. We zetten proactief de deskundigheid van bovengenoemde partners in. In het schooljaar zijn er zes vaste momenten waarop leerlingen kunnen worden besproken in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT). Bij deze bespreking zijn ouders, leerkracht(en), intern begeleiders, orthopedagoog en indien noodzakelijk externe partners aanwezig. Wanneer we zorgen hebben over de ontwikkeling van een leerling, delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders als opvoedkundige partners. De beschikbare middelen zetten we zodanig in dat een optimaal rendement voor leerlingen en leerkrachten wordt gerealiseerd. Het uiteindelijke doel is het opvangen van zo veel mogelijk leerlingen in de reguliere school. Onze school werkt binnen het SWV goed samen met speciaal onderwijs S(B)O. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan dat onze school kan bieden. Wanneer deze situatie zich voordoet, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing.

Ononderbroken ontwikkelproces, afstemming van onderwijs en voortgang leerlingen (OP1)

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerling wordt de leerling vanaf het eerste schooljaar nauwkeurig gevolgd. Dat begint met een aanmeldings- en intakeformulier voor de kinderen die in groep 1 op school komen. Er vindt ook een overdracht plaats vanuit de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf.

Er wordt zorggedragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn door methodes te gebruiken die voldoen aan de kerndoelen. Binnen deze methodes kunnen we de leerlingen volgen en het onderwijsaanbod afstemmen op wat ze al kunnen en nog moeten leren. In groep 1 en 2 wordt er doelgericht gevolgd en hierbij wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem Focus PO. Voor de methodes die gebruikt worden in groep 3 t/m 8 maken we gebruik van de toetsen die bij de methode horen. De bevindingen en observaties van de leerkracht zijn minstens zo belangrijk voor een optimale afstemming van het onderwijsaanbod.

Naast de methodegebonden toetsen maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem (LVS) Cito Leerling in beeld voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen gebruiken we vanaf schooljaar 24-25 Cito Leerling in beeld sociaal- emotioneel functioneren. Uitkomsten worden besproken tijdens de groepsbespreking.

	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
DMT 2018	X	X	IV -V scores	IV -V scores	IV -V scores	IV -V scores
AVI 2018	X	X	X	X	X	X
Rekenen-Wiskunde LIB	X	X	X	X	X	X
Begrijpend lezen LIB		X	X	X	X	X
Taalverzorging LIB	X	X	X	X	X	X
Sociaal Emotioneel Functioneren LIB	X	X	X	X	X	X
Doorstroomtoets CITO						X

Een overzicht van de gebruikte toetsen

Voor de overdracht naar het voortgezet onderwijs vult de leerkracht een aanmeldingsformulier in en wordt het leerlingdossier overgedragen. Er vindt ook een ‘warme’ overdracht plaats in de vorm van een gesprek met de toekomstige mentor of zorgbegeleider van de betreffende school.

Twee keer per jaar doorlopen we de volledige HGW-cyclus zoals in hoofdstuk drie beschreven, waardoor we onderwijsbehoeften van leerlingen in beeld krijgen en ons onderwijs daar zoveel mogelijk op kunnen aanpassen. Op basis van alle gegevens uit observaties, gesprekken, Cito Leerling in beeld toetsen (focus PO overzichten worden hierbij ingezet) en methodegebonden toetsen, plannen we het onderwijs op groeps- en individueel niveau. De analyse van deze opgedane informatie vindt plaats in de school- en groepsbesprekingen. Na afronding van deze besprekingen worden door de intern begeleiders de opbrengsten verwerkt in ‘Katern Opbrengsten’. Wanneer het na de analyse nodig is om af te wijken met de groep/leerling van het onderwijsplan wordt dit genoteerd in het groepsoverzicht. Wanneer er voor een individuele leerling wordt afgeweken van het reguliere onderwijsaanbod, wordt dit beschreven in een Ontwikkelingsperspectief (OPP).

Alle toets- en observatiegegevens worden opgeslagen in het dossier van de leerling. Dit wordt digitaal gedaan in het leerlingadministratie- en leerlingzorgprogramma ESIS.

Om de ondersteuning van kinderen samen met de leerkrachten goed te volgen, hebben we twee intern begeleider. Eén intern begeleider voor groep 1 t/m 4 en één voor groep 5 t/m 8. Eén dag in de week hebben zij gezamenlijk een ambulante dag. Er zijn ook gezamenlijke thema’s die worden besproken, de schoolleider sluit hierbij één keer per maand aan.

Doorlopende leerlijn (OP1)

Het onderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen in acht aaneengesloten jaren de school kunnen doorlopen. We zien het als onze taak om leerlingen toe te rusten met vaardigheden waardoor ze als verantwoordelijke burger kunnen deelnemen aan de maatschappij. Dat vraagt om rekening te houden met verschillen tussen leerlingen en aan te sluiten op onderwijsbehoeften die er zijn.

Door het gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen en aansluiten bij de referentieniveaus 1F en 1S (rekenen)/2F (taal) ontstaat een doorgaande lijn binnen de school en richting het voortgezet onderwijs.

Doorgroeien naar inclusief onderwijs

De hoogst haalbare vorm van sociale inclusie is ons streven; leerlingen zitten bij elkaar en leren samen. Dit heeft gevolgen voor ons onderwijs. Het biedt kansen, maar heeft ook grenzen. We gaan voor onze leerlingen, maar zijn ook helder over onze grenzen. Die kunnen per situatie verschillend zijn. Het vraagt een grote mate van afstemming en samenwerking, maar kan wat ons betreft niet zonder uitsluiting.

Hoofdstuk 4

Personeelsbeleid (BKA1,2)

SKOT wil met haar personeelsbeleid bijdragen aan de duurzame inzetbaarheid van medewerkers gedurende hun volledige loopbaan. SKOT inspireert en faciliteert haar medewerkers zodat zij zich ontwikkelen en vanuit de verworven expertise en professionaliteit een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van alle leerlingen. SKOT investeert in het werven van nieuwe medewerkers, zowel leerkrachten als onderwijsondersteunend personeel.

Het personeelsbeleid wordt ingericht aan de hand van onze leidende principes van SKOT. Deze principes zijn het uitgangspunt voor iedereen binnen SKOT, dus niet alleen voor leerlingen, maar ook voor medewerkers.

Medewerkers van SKOT hebben een bestuursaanstelling, waardoor zij op alle scholen van de stichting inzetbaar zijn.

Bevoegdheidseisen en onderhouden bekwaamheden (OP4) (SKA2)

Alle medewerkers van de school die werkzaamheden verrichten met kinderen hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door het volgen van individuele- en teamscholing. Voor de individuele scholing kan gebruikt worden gemaakt van het aanbod van de SKOT-academie, het scholingsaanbod vanuit het SWV Passend onderwijs of andere aanbieders.

Scholing en ontwikkeling is vast gespreksonderwerp in de gesprekkencyclus. In deze gesprekken wordt met de medewerker zijn ontwikkeling besproken, wat goed gaat, waar eventuele knelpunten zich voordoen en welke scholing daarvoor gevolgd kan/moet worden. Het eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling is de verantwoordelijkheid van de medewerker en wordt actief gestimuleerd door de schooldirectie.

Met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkelagenda van de school, bepaald welke teamscholing gevolgd wordt. Deze wordt omschreven en jaarlijks vastgesteld in het professionaliseringsplan

De ontwikkeling van medewerkers van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam is gekoppeld aan de personeel ontwikkelcyclus en de gesprekken die met elk personeelslid worden gehouden in het kader van het personeelsmanagement. Instrumenten of manieren om ontwikkeling van medewerkers te bevorderen zijn: klassenbezoeken, coaching door IB en/of ICT-er, consultaties, intervisie en formele (gesprekkencyclus) en informele gesprekken.

De directeur is geregistreerd in het schoolleidersregister. De IB-ers en ICT-ers zijn respectievelijk lid van het IB-netwerk en ICT-netwerk van SKOT.

Op De Langewieke is er oog voor startende leerkrachten. Onze ambitie is om de startende leerkrachten zorgvuldig en voor een langere periode consequent te begeleiden. Op deze manier zorgen wij voor een goede en fijne start bij ons op school.

Maatregelen m.b.t. personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid (SKA2)

We investeren in medewerkers, om zo de kwaliteit van de medewerkers vergroten. Deze investering is gebaseerd op de ondersteuningsbehoefte of ontwikkelpotentieel van de leerkracht. Denk aan (team) scholing, klassenbezoeken, opbrengstvergadering, groepsbesprekingen, collegiale consultatie, reflectieve gesprekken, maar ook persoonlijk contact. Weten wat er speelt op de werkvloer, waardering uitspreken voor hetgeen er in de groep of met een leerling bereikt wordt, positief stimuleren van eigen initiatieven. Leerkrachten met specifieke talenten krijgen ruimte binnen de school om dit verder te ontwikkelen en ook in te zetten op schoolniveau, buiten de eigen groep. Onze school kent daarom ook een aantal specialisten op het gebied van sociaal emotionele vorming, lezen, kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, creatieve vorming en rekenen.

Het team van De Langewieke is betrokken bij de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Samen hebben we als doel goed onderwijs te verzorgen. We nemen verantwoordelijkheid voor ons werk, voor continue verbetering van het onderwijs én voor onze eigen ontwikkeling.

Op De Langewieke is in toenemende mate sprake van gedeeld leiderschap. De Langewieke heeft een MT bestaande uit drie bouwcoördinatoren, twee intern begeleiders en de directeur. Het MT ontwikkelt beleid in samenspraak met het team en geeft richting in de ontwikkeltrajecten (passend bij de jaardoelen). Met de ontwikkelgroepen werken we aan de verschillende ontwikkeltrajecten. Alle teamleden zitten in een ontwikkelgroep. Ze nemen deel op basis van interesse en expertise. De MT leden zijn verdeeld over de ontwikkelgroepen.

We werken met de scrum methode. De doelen van de ontwikkelgroep komen terug op het planbord met concrete acties en we vieren de successen. Twee keer per week hebben we een scrumsessie. Er is een besluitvormingsdocument (plan van aanpak en besluitvorming) opgesteld waarin beschreven staat hoe we tot besluitvorming komen.

Twee keer per jaar worden de ontwikkeltrajecten geëvalueerd op studiedagen.

Passend bij de opgestelde doelen worden er waar nodig teamtrainingen gevolgd. Door middel van het bewust inzetten en organiseren van deze trainingen wordt een impuls gegeven aan de schoolontwikkelingen

Voor de praktische zaken en doordat er meerdere groepen per leerjaar zijn is er ook afstemming binnen de bouwen. De bouwvergaderingen staan gepland op het jaarschema.

Pedagogisch en didactisch handelen van onderwijspersoneel (OP3)

Binnen de school is aandacht voor de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot het onderwijskundig beleid. Dit wordt vormgegeven door actief aandacht te hebben voor leerkrachtvaardigheden in relatie tot het pedagogisch klimaat en didactisch handelen. We maken daarbij gebruik van klassenbezoeken van leerkrachten onderling (maatjeswerk), intern begeleider of directeur, (beeld)coaching door de intern begeleider, collegiale consultatie of begeleiding vanuit het samenwerkingsverband.

De leerkrachten van De Langewieke:

- zijn actief en betrokken bij hun werk;
- denken mee in schoolbelang;
- staan voor een professionele houding en samenwerking;
- staan voor gezamenlijk gekozen beleid;
- blijven leren en ontwikkelen;
- leveren hun bijdrage aan vernieuwingen passend bij de visie en missie van de school;
- hebben een positieve uitstraling;
- denken in kansen en mogelijkheden.

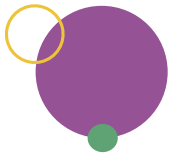
In de gesprekkencyclus die bestaat uit een POP -gesprek, functioneringsgesprekken en een beoordelingsgesprek wordt het pedagogisch- en didactisch handelen van elk personeelslid

besproken. Ook wordt de scholing van de individuele personeelsleden besproken. We gaan er daarnaast vanuit dat:

- alle leraren deelnemen aan teamscholing die voortvloeit uit de opgestelde jaarplannen;
- individuele kwaliteiten worden benut voor een efficiënt en effectief taakbeleid;
- leraren worden gestimuleerd zich verder te ontwikkelen in persoonlijke interesses en vaardigheden.

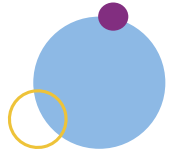
Beleid evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Binnen de stichting is de vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding groter dan die van mannen, daarmee is de vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding niet in evenwicht. Bij de benoeming van nieuwe personeelsleden in de schoolleiding wordt gestreefd naar een evenwichtige verdeling van mannen en vrouwen, echter bij een benoeming gaat kwaliteit altijd voor.



Hoofdstuk 5

Kwaliteitszorg (SKA1,2,3)



Het onderwijs is het primaire proces van SKOT en de kwaliteit van dat onderwijs is bepalend voor hoe leerlingen groeien in kennis, vaardigheden en als persoon.

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Ieder verbeterproces begint met meten: het 'nulpunt' moet duidelijk zijn om vooruitgang vast te kunnen stellen.

Zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, maar gaat juist verder. Scholen zijn voortdurend bezig om hun onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren.

- Doen we de goede dingen?
- Doen we ze goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

De concretisering van kwaliteitszorg is opgenomen in de kwaliteitsmatrix van SKOT. Vanuit alle kwaliteitsdocumenten waarmee we monitoren of leerlingen en we onszelf blijven ontwikkelen wordt nieuw beleid geformuleerd en worden nieuwe ontwikkelingen in gang gezet.

De kwaliteit van het onderwijs is de verantwoordelijkheid van de directeur van de school. Elke school legt bij het bestuur verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur bewaakt de kwaliteit van de scholen. Wij monitoren opbrengsten zowel op meetbare harde doelen (cijfers) als op merkbare doelen zoals de sfeer op de scholen en de sociale cohesie. Het verder werken aan een planmatige manier van samenwerken gericht op continue kwaliteitsverbetering.

Onderwijskwaliteit

De kern van de bestuurlijke taak van het College van bestuur bestaat uit waarborgen van de onderwijskwaliteit.

De onderwijskwaliteit is de kwaliteit van het onderwijs dat op een school gegeven wordt.



- Veel dingen zijn meetbaar, zoals de toetsresultaten, maar niet alles is te meten.
- De leerkracht is een belangrijke schakel bij het realiseren van deze onderwijskwaliteit.
- De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen.
- Onderwijskwaliteit wordt bevorderd wanneer er een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt genomen voor deze kwaliteit. Dat vraagt om een professionele houding.
- De school bewaakt de onderwijskwaliteit en probeert deze planmatig en cyclisch te verbeteren.

Kwaliteitszorg op schoolniveau

Op onze school werken we dagelijks gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Voor De Langewieke is kwaliteit de mate waarin de school erin slaagt de doelen te realiseren die van betekenis zijn voor de brede ontwikkeling van leerlingen en de mate van tevredenheid van het team,



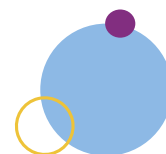
ouders, leerlingen, het bestuur van de stichting en de overheid, over de wijze waarop we dit doen en de uitkomsten die we realiseren.

Om de kwaliteit te bewaken en zo te monitoren dat het onderwijs goed is ingericht, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat de ondersteuningsbehoeften goed op de leerlingen zijn afgestemd hebben we de volgende afspraken gemaakt:

Overzicht kwaliteit monitoringsinstrumenten en gemaakte afspraken intern en extern		Aandachtsgebied	Frequentie
Schoolplan, Uitwerking beleidsvoornemens vier jaar	Schoolniveau, afgeleid van SKOT niveau		1x per 4 jaar
Jaarevaluatie onderwijskundige ontwikkelingen n.a.v. Jaarplan en jaarevaluatie, SOP, schoolgids en gesprekkencyclus	Beleidsvoornemens Voortgang ontwikkelingen	Jaarevaluatie/ aandachtspunten nieuwe schooljaar schoolniveau	1 x per jaar
Onderzoek uitstroomcijfers	Outputinformatie NCO rapportages	Eindresultaten	1x per jaar
Rapportages inspectie	PKO, KO	Toetsing vastgestelde indicatoren	Doorlopend
Tevredenheidonderzoek personeel Tevredenheidonderzoek leerlingen Tevredenheidonderzoek ouders	Vensters PO	Welbevinden personeel	jaarlijks jaarlijks 1x per 4 jaar
LVS (adhv toetskalender) Doorstroomtoets Basisonderwijs	Opbrengsten analyse van het onderwijs en aanbevelingen, vastleggen in opbrengstendocument	Cognitieve ontwikkeling/ onderwijsinhoudelijk	2 x per jaar
Cito leerling in beeld sociaal emotioneel	Opbrengsten analyse van het onderwijs en aanbevelingen, vastleggen in opbrengstendocument	Opbrengsten sociaal emotioneel	1x per jaar
Werken met en evalueren van groepsoverzichten/ onderwijsplannen/OPP's		Werken we planmatig, doelmatig en cyclisch	doorlopend
Professionaliseringsplan Kijken bij elkaar in de klassen Klassenbezoeken directeur/IB-ers Begeleidingsplan startende leerkrachten		Team en individuele ontwikkeling	doorlopend
Vergaderstructuur, team, MR, leerlingenraad	Onderwijs inhoudelijk Overleg IB leerkracht Verantwoording MR Inspraak en overleg leerlingen	Afspraken mbt onderwijs/zorg doornemen, vast stellen/wijzigen. Informeren ouders en leerlingen	Volgens vastgesteld jaarrooster
Ouder- en kindgesprekken	Voortgang ontwikkeling bespreken		3x per jaar
Warme overdracht voor- vroegschools en groep 8 naar VO	Uitwisseling gegevens leerlingen	Aandacht specifieke onderwijsbehoeften	1x per jaar

Hoofdstuk 6

Ambities KBS De Langewieke



Kwaliteitszorg	
Taal/lezen	<p>In schooljaar 2023-2024 is de methode BLINK voor het leesonderwijs ingevoerd. Ons doel is om deze methode verder te borgen en implementeren. Ons streven is om ons taal/leesonderwijs geïntegreerd aan te bieden met wereldoriëntatie. Thematisch onderwijs wordt zo schoolbreed aangeboden.</p> <p>Daarnaast is het onze ambitie om een nieuwe leesmethode voor het leesonderwijs in groep 3 te zoeken, te implementeren en te borgen. Hierbij willen we aansluiten op het thematiseren in de groepen 1/2 en het thematisch werken in de groepen 5 t/m 8.</p>
Rekenen	<p>In de komende jaren hebben we de ambitie om het hybride werken te implementeren en te borgen. Hierbij willen wij zorgen voor een centrale plek voor het automatiseren. Daarnaast zal onze focus liggen op het passend begeleiden van leerlingen in de groep die meer moeite hebben met rekenen en zich niet meer kunnen redden met de huidige methode (Rekenroute) en leerlingen die meer uitdaging aankunnen (RekenXL).</p>
Handschriftontwikkeling	<p>In de komende jaren hebben wij de ambitie om een nieuwe methode voor handschriftontwikkeling uit te kiezen, te implementeren en te borgen.</p>
Meer- en hoogbegaafdheid	<p>In de komende jaren hebben wij de ambitie om ons onderwijs aan meer- en hoogbegaafden meer vorm te geven, zodat dit een structurele vorm krijgt in plaats van een incidentele vorm. We denken hierbij aan het aanbod binnen en buiten de groep.</p>



Leren van en met elkaar	
Cursusaanbod Veld Vaart & Vecht (SWV) en SKOT academie	<p>Binnen de Langewieke is een enthousiaste ontwikkelcultuur. Deze willen we de komende jaren behouden. Het cursusaanbod wordt gedeeld. Vanuit de schoolleider wordt het aangemoedigd enkele van deze cursussen, passend bij de ontwikkelonderwerpen van de school, te volgen. Opgedane informatie wordt met elkaar gedeeld, waardoor we scherp blijven op de ontwikkelingen in onderwijsland.</p>
Scrum vergaderstructuur	<p>De komende jaren zullen in het teken staan van het verfijnen van onze vergaderstructuur. Hoe</p>



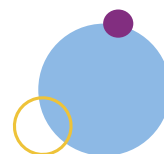
	kunnen wij het scrummoment zo effectief mogelijk maken en onze ontwikkelgroepen zo effectief mogelijk inrichten? Welke aanpassingen zijn hier nodig?
--	--

Doorontwikkeling van inclusiever onderwijs	
Kindertalentenfluisteraar	Het gedachtegoed van de kindertalentenfluisteraar zal de komende jaren steeds een meer prominente plek krijgen in ons onderwijs. Alle leerkrachten zullen na dit schooljaar geschoold zijn. Vanuit een ontwikkelgroep zal het gedachtegoed geïmplementeerd worden en zichtbaar worden gemaakt in het schoolgebouw.
Leerkrachtvaardigheden versterken	We willen in kaart brengen welke expertise we in huis hebben en hoe we deze het beste kunnen inzetten om deze kennis te verspreiden binnen het team. Daarnaast willen we onze instructiemomenten versterken door het eerder afgesproken te gebruiken IGDI-model weer te herintroduceren en te monitoren.
Ouderbetrokkenheid 3.0	We zien ouders als een belangrijke partner in het volgen van de ontwikkeling van de kinderen. De komende tijd staat in het teken van onderzoek hoe we ouders het beste kunnen betrekken binnen de school en willen we kaders vastleggen.

Aantrekken, boeien en binden van personeel	
Gedeeld leiderschap: werken in ontwikkelgroepen	Vanuit de hoge mate van betrokkenheid, talenten, expertise, interesse en eigenschap, werken we in ontwikkelgroepen om ontwikkelingen te initiëren, implementeren, borgen en te monitoren. We investeren zo niet alleen in schoolontwikkeling, maar ook in gedeeld leiderschap. In de komende jaren is het onze ambitie om het werken met de ontwikkelgroepen steeds meer te finetunen.

Doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar	
Samenwerking Welluswijs Dikkertje Dap	De samenwerking met Welluswijs Dikkertje Dap wordt geïntensiveerd. We gaan gezamenlijk aan de slag om de doorgaande lijn te versterken.
Focus PO 1-8 Ontwikkeling onderwijsplannen	In het programma Focus PO zal de komende jaren de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet gevolgd worden. De leerkrachten worden hierin meegenomen, zodat iedereen optimaal gebruik kan maken van het programma. Schoolbesprekingen en groepsbesprekingen krijgen hier een belangrijke rol.



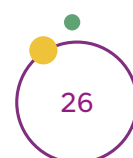


	De ambitie van de Langewieke is om te gaan werken met onderwijsplannen. De komende schooljaren zullen in het teken staan van het ontwikkelen van deze plannen en het borgen van deze plannen. De verschillende ontwikkelgroepen zullen hierbij betrokken zijn.
--	--

Doorontwikkeling naar een professionele cultuur	
Teamscholing Doorpak BV	De komende schooljaren is het onze ambitie om energie te steken in ons team als professionele familiecultuur. We willen met elkaar ervoor zorgen dat wij op een professionele wijze met elkaar onderwijs blijven vormgeven. We zijn hierbij in staat om elkaar aan te spreken en om elkaar scherp te houden.
Groepsbezoeken	Om ons didactisch en pedagogisch handelen te blijven monitoren, worden de komende jaren structureel groepsbezoeken geïnitieerd. De groepen blijven daardoor goed in beeld en de leerkrachten kunnen hun vragen stellen. Samen zorgen we voor een professionele cultuur waarbij het mogen leren centraal staat. De groepsbezoeken kunnen worden gedaan door directie, intern begeleider of specialisten.
Maatjeswerk	Op De Langewieke zijn alle startende leerkrachten gekoppeld aan een maatje. Het maatje kan deze leerkrachten meenemen in het reilen en zeilen van de school, zodat de startende leerkracht zich gauw vertrouwd gaat voelen. Daarnaast kunnen ze lessen gaan observeren bij andere leerkrachten, zodat zij steeds meer in de werkwijze komen. We leren met en van elkaar. Onze ambitie is om deze werkwijze structureel te implementeren en te borgen.



Verduurzaming	
Groene schoolplein	Op De Langewieke zijn wij ons bewust van het feit dat wij meer zijn dan een school en dat wij zorg dragen voor de wereld om ons heen. Wij hebben een voorbeeldfunctie voor onze kinderen. We vinden het daarom belangrijk om onze betonnen speelplaats in te ruilen voor een fijne, groene buitenplek. Een plek waar de kinderen kunnen spelen, werken en leren.



Deze ambities komen terug in de 'meerjarenplanning 2024-2028' (bijlage 1) en het 'jaarplan schooljaar 2024-2025' (bijlage 2).

Hoofdstuk 7

Sponsorbeleid

Onder sponsoring verstaan we “het verlenen van goederen, geld of diensten, waarvoor een tegenprestatie wordt verwacht”. Vormen van sponsoring zijn:

- Gesponsorde lesmaterialen;
- Advertenties;
- Uitdelen van producten;
- Sponsoring van activiteiten (bijv. sportdag, schoolfeestdag etc.);
- Sponsoring van gebouw, inrichting, computerapparatuur.

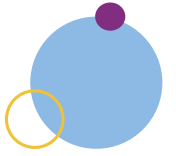
De afspraken die gemaakt worden met de sponsor worden schriftelijk vastgelegd met inachtneming van onderstaande uitgangspunten.

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de doelstelling van de school;
- Sponsoring mag de betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen;
- De opbrengsten van een sponsoractie komen ten goede van de school.

De sponsoring moet aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Moet breed gedragen worden door team, ouderraad en M.R.;
- Moet de volgende stappen doorlopen: directie, team, ouderraad en toetsing door de M.R.;
- De overeenkomst wordt als volgt schriftelijk vastgelegd: prestatie, tegenprestatie, duur, (tussentijdse) beëindiging en geschillenregeling
- Activiteiten waarbij kinderen worden ingeschakeld vinden hooguit tweemaal per jaar plaats; deelname aan een sponsoractiviteit heeft nooit een verplichtend karakter voor individuele kinderen.
- Activiteiten waarbij leerlingen worden ingeschakeld moeten passen bij de leeftijd van de kinderen.
- Activiteiten met louter een commerciële achtergrond worden niet toegestaan.

Slotwoord



Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met het team, opgesteld door Carolien Wissink. De inhoud van het plan is besproken en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. Tevens is het schoolplan besproken en goedgekeurd door het bestuur van SKOT, in de persoon van mevr. M. Schuurman-Veldhuis.

Directeur:

.....

Handtekening:

Plaats, datum

Verklaring

Hierbij verklaart de MR van in te stemmen met het schoolplan 2024-2028.

Voorzitter:

Handtekening:

Plaats, datum



Verklaring

Het bevoegd gezag van heeft het schoolplan vastgesteld.
Namens het bevoegd gezag.

Het bestuur: mevr. M. Schuurman-Veldhuis

Handtekening:



Plaats, datum



Bijlagen

Bijlage 1: Meerjarenplanning

1.Kwaliteitszorg	24-25	25-26	26-27	27-28
Taal/lezen	X	X	X	X
Rekenen	X	X		
Burgerschap	X	X	X	X
Digitale geletterdheid	X	X		
Handschriftontwikkeling		X		
Meer- en hoogbegaafdheid	X	X		

2.Leren van en met elkaar	24-25	25-26	26-27	27-28
Cursusaanbod Veld Vaart & Vecht (SWV) en SKOT academie	X	X	X	X
Scrum vergaderstructuur	X	X		

3.Doorontwikkeling van inclusiever onderwijs	24-25	25-26	26-27	27-28
Leerkrachtvaardigheden versterken		X	X	X
Kindertalentenfluisteraar	X	X	X	X
Ouderbetrokkenheid 3.0		X	X	X

4.Aantrekken, boeien en binden van personeel	24-25	25-26	26-27	27-28
Gedeeld leiderschap: werken in ontwikkelgroepen	X	X	X	X

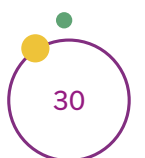
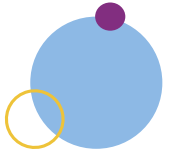
5.Doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar	24-25	25-26	26-27	27-28
Samenwerking Welluswijs Dikkertje Dap	X	X	X	X
Focus PO 1-8/ontwikkeling onderwijsplannen	X	X	X	X

6.Doorontwikkelen professionele cultuur	24-25	25-26	26-27	27-28
Teamscholing Doorpak BV	X			
Groepsbezoeken	X	X	X	X
Maatjeswerk	X			

7.Verduurzaming	24-25	25-26	26-27	27-28
Groene schoolplein	X	X	X	

Bijlage 2:

Jaarplan 2024-2025



Bijlage 3:

Overzicht methodieken

Vakgebied	Groep	Methodie	Extra materiaal	Remediërend/ verrijkend
Aanvankelijk lezen	1/2	Map: fonemisch bewustzijn	Kleuteruniversiteit	BOUW, Wijs met letters
	3	Lijn 3		BOUW
Technisch lezen	4-8	Blink Lezen	Uitgebreide bibliotheek op school	BOUW Ralfi lezen/Ralfi light
Begrijpend lezen	4-8	Blink Lezen		
Taal	1/2	Map: fonemisch bewustzijn	Kleuteruniversiteit	
	3 4-8	Lijn 3 Blink lezen	Taal oefenen.nl	
Spelling	3-8	Methodiek José Schraven (eerste half jaar groep 3) Staal Spelling	Spellingoefenen.nl	Spellingoefenen.nl
Rekenen	1/2	Map rekenplein	Kleuteruniversiteit	
	3-8	Wereld in Getallen	Redactiesommen.nl Sommenoefenen.nl Rekentuin (groep 3)	Rekenroute Rekentijger RekenXL
Wereldoriëntatie	1-2	Thema's worden volgens het thematiseren voorbereid.	Kleuteruniversiteit	
	3-8 6-8	Blink Wereld Topomasters		
Engels	1-8	Groove.me		
Schrijven	1-2	Schrijfdans		
	3-8	Schrijven in de basisschool		
Muziek Drama Tekenen Handvaardigheid	1-8	Vakdocent muziek Creatieve opdrachten worden gezocht passend bij het thema	4 blokken atelier groepen 5-8	
Bewegingsonderwijs	1-2	Bewegen in het speelokaal		
	3-8	Bewegen samen regelen Vakdocent		